

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОГИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета ГБПОУ
МО «Ногинский колледж»

протокол от «11» ноября 2016 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Ногинский колледж»



Л.В. Кузина
приказ от «13» ноября 2016 г.
№ 14/14

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании, организации и проведении лабораторных и практических работ в
ГБПОУ МО «Ногинский колледж»

г.Ногинск
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	2
2.	Организация и направления реализации вариативной части	4
3.	Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования	5
4.	Система контроля результатов реализации вариативной части ОПОП	6

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает общие требования к организации и проведению лабораторных и практических занятий в ГБПОУ «Ногинский колледж» (далее – колледж).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка, организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приложением к письму Минобразования России от 05.04.1999 №16-52-58ин/16-13 «Рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;

– Уставом ГБПОУ МО «Ногинский колледж».

1.3 Настоящее положение определяет организацию и выполнение лабораторных работ и практических занятий по основным образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Положение) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе особенности организации образовательной деятельности для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с уроком, лекцией, контрольной работой, самостоятельной работой, консультацией, практикой, курсовым проектированием. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных практических умений и компетенций, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.5. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с содержанием учебного материала.

1.6. Выполнение студентами лабораторных работ, практических занятий направлено на:

– обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов;

– формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

– развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;

– развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных, творческих и др.;

– выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

- 1.7. Дисциплины и профессиональные модули, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, их объемы определяются рабочими учебными планами, тематическими планами в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.
- 1.8. Содержание лабораторных работ, практических занятий определяется в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.
- 1.9. Перечень лабораторных работ, практических занятий в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой. При этом они должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный требованиями ФГОС СПО по соответствующей специальности/профессии.
- 1.10. Объем лабораторных работ, практических занятий, определенный рабочими планами и рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, должен быть выполнен каждым студентом вне зависимости от формы обучения (очная, заочная).
- 1.11. Студент, не выполнивший в полном объеме лабораторные работы, практические занятия не допускается к промежуточной аттестации по дисциплине профессионального модуля.
- 1.12. Лабораторные работы, практические занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля.
- 1.13. При проведении лабораторных работ и практических занятий группа может быть поделена на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

- 2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.
- 2.2. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов.
- 2.3. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, профессиональных компетенций (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по физике, химии, математике, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2.4. По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», дисциплинам с применением компьютерного оборудования все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная (проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.).

2.6. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутри-предметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых положений для предстоящей профессиональной деятельности.

2.7. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.8. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- выполнение вычислений, расчетов, чертежей;
- работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой;
- работа с нормативными документами, инструктивными и справочными материалами, документами первичного учета, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.9. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, профессиональному модулю они охватывали весь круг профессиональных умений, компетенций, на формирование которых направлена дисциплина, междисциплинарный курс, а в совокупности по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям – охватывали всю профессиональную деятельность, все виды деятельности, к которым готовится специалист.

2.10. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями, навыками и компетенциями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, практики студентов. Наряду с формированием умений, навыков и компетенций в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.11. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в примерных и рабочих программах, календарно-тематических планах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2.12. Состав заданий для лабораторной работы, практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные

работы и практические занятия, фиксируется в рабочих программах, календарно-тематических планах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях продолжительностью, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов лабораторной работы. В плане проведения лабораторной работы указываются номер и наименование работы, цели работы, перечень лабораторного оборудования, краткие теоретические положения, ход работы, контрольные вопросы, выводы.

3.2. Практическое занятие проводится в учебных или компьютерных кабинетах или специально оборудованных помещениях продолжительностью, как правило, не менее двух академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями и компетенциями. В плане проведения практической работы указываются номер и наименование работы, цели работы, краткие теоретические положения, программа работы, контрольные вопросы, выводы и заключения по результатам практической работы.

3.3. Выполнению лабораторной работы и практического занятия предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По лабораторным работам и практическим занятиям преподавателями разрабатываются методические указания по их проведению, согласовываются на заседании предметной (цикловой) комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

В методических указаниях должна быть подробно описана последовательность выполнения работы, приведены необходимые формулы, позволяющие выполнить расчетные задания, даны рекомендации по составлению отчета, формулированию выводов и заключений и т.п.

3.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить:

- репродуктивный характер, в этом случае при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны цель работы, пояснения, теория, основные характеристики, оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы без формулировки, контрольные вопросы, учебная и специальная литература;

- частично-поисковый характер – эти работы отличаются тем, что студенты при выполнении работ не пользуются подробными инструкциями, они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и др. литературы;

– поисковый характер – такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечит высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях:

- фронтальная – все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу;
- групповая – одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек;
- индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям и профессиям;
- разработка заданий автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к выполнению лабораторных работ и практических занятий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых;
- максимальная организация самостоятельного выполнения студентами лабораторных работ и практических занятий с целью повышения ответственности за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- использование бланков первичных документов фактического учета и отчетности, инструктивных материалов;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- проведение лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе;
- наличие материалов, позволяющих проконтролировать правильность выполнения студентами заданий расчетного характера.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1 Результаты выполнения лабораторной работы студентом оформляются в рабочих тетрадях, на бланках или в отдельной тетради для выполнения лабораторных работ.

4.2 Преподавателями может проводиться защита лабораторных работ в качестве одной из форм текущего контроля успеваемости студентов и осуществляется преподавателем, ведущим лабораторные работы, в рамках времени, отводимого на выполнение лабораторной работы.

4.3 По результатам выполнения лабораторных работ по учебным дисциплинам преподавателем ставится оценка:

- 5 (отлично);
- 4 (хорошо);
- 3 (удовлетворительно);
- 2 (неудовлетворительно).

По междисциплинарным курсам и профессиональным модулям лабораторные работы могут оцениваться: «зачтено» или «не зачтено». Оценки за выполненные лабораторные работы проставляются в журнал учебных занятий.

4.6 В случае получения неудовлетворительной оценке или «незачета» обучающийся обязан пересдать лабораторную работу для получения положительного результата.

4.7 При возникновении конфликтной ситуации между преподавателем и студентом возможно принятие зачетов по лабораторным работам комиссионно, для этого издается приказ директора колледжа.

4.8 Аттестация по лабораторным работам является основанием для не допуска студентов к промежуточной аттестации.

4.9 Тетради с выполненными работами хранятся у преподавателя в течении 1 календарного года.