

Министерство образования Московской области

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор АО «ЭТАЛОН»

В. П. Шустенков
«___» 20__ г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Ногинский колледж»
Л. В. Кузина/
«___» 20__ г.



Адаптированная образовательная программа

Уровень профессионального образования
профессиональное обучение

для лиц с ограниченными возможностями здоровья,
не имеющих основного общего образования, выпускников
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида

Образовательная программа
Программа профессиональной подготовки

Профессия: 13450 Маляр

Квалификация выпускника: Маляр

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Ногинский колледж»

г. Ногинск 2023 г.

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании *предметной*
цикловой комиссии Подготовка
рабочих из числа лиц с
ограниченными возможностями
здоровья
протокол № 8
от «30» 03 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
и решением
Педагогического совета
протокол № 8
от «10» 04 2023 г.,

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
ГБПОУ МО «Ногинский
колледж»
приказ № 306/1-ч-23
от «11» 04 2023 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 N 340 (зарегистрирован в Минюсте России 10.06.2022 г № 68841), с учетом профессионального стандарта «Маляр строительный» по профессии «Маляр», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N443н, (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2020 года, регистрационный N 59351) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, не имеющих основного общего образования, выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Экспертная организация Акционерное общество «ЭТАЛОН»

Генеральный директор

В.П.Шустенков

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Раздел 3. Результаты освоения адаптированной образовательной программы

Раздел 4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

Раздел 5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы

5.2. Требования к организации практического обучения

5.3. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

Раздел 6. Рабочие программы учебных предметов, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственных практик, программа итоговой аттестации. (Приложение)

6.1 Рабочие программы адаптационного учебного цикла.

6.2 Рабочие программы общепрофессионального учебного цикла.

6.3 Рабочие программы профессионального учебного цикла.

6.4 Рабочие программы учебной и производственных практик;

Раздел 7. Система оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Раздел 1. Общие положения

Настоящая адаптированная образовательная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 N 340 (зарегистрирован в Минюсте России 10.06.2022 г № 68841), с учетом профессионального стандарта «Маляр строительный» по профессии «Маляр», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N443н, (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2020 года, регистрационный N 59351) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, не имеющих основного общего образования, выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Адаптированная образовательная программа (АОП) профессионального обучения 13450 «Маляр» направлена на обеспечение достижения обучающимися результатов обучения, установленных указанным профессиональным стандартом.

АОП профессионального обучения определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии «Маляр» планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.

АОП профессионального обучения предназначена для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, с интеллектуальными нарушениями.

АОП профессионального обучения разработана для реализации образовательной программы для лиц, не имеющих основного общего образования, выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида.

В основу разработки АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллектуальной сферы возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Обучение по образовательной программе профессионального обучения осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Адаптированная программа профессионального обучения 13450 «Маляр» направлена на обеспечение достижения обучающимися результатов обучения, установленных указанным профессиональным стандартом.

1.1 Нормативно-правовую основу

разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Маляр» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в действующей редакции).
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390 «О практической подготовке обучающихся».
- Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года N438);
- Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N443н, (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2020 года, регистрационный N 59351);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 N 340 (зарегистрирован в Минюсте России 10.06.2022 г № 68841),
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2016 г. № 13 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи».
- Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.11.2016 г. № 17 «Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других мало мобильных групп населения объектов государственных профессиональных образовательных организаций и государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. N 05-249 "О направлении методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области "Ногинский колледж"
- Локальных нормативно - правовых актов ГБПОУ МО "Ногинский колледж", регулирующих организацию и осуществление образовательного процесса, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации.

1.2 Связь образовательной программы с профессиональными стандартами:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Программа профессионального обучения по профессии «Маляр»	– 16.046 Профессиональный стандарт "Маляр строительный", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N443н, (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2020 года, регистрационный N 59351);	2-3

1.3 Адаптированная образовательная программа профессионального обучения включает в свой состав следующие обязательные документы:

- Описание адаптированной образовательной программы;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе рабочие программы адаптационных дисциплин;
- Рабочие программы учебной и производственных практик;
- Программу итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- Оценочные материалы, представленные фондами оценочных средств.

1.4. Адаптированные образовательные программы размещаются на сайте ГБПОУ МО «Ногинский колледж»

в соответствии с требованиями к структуре официального сайта ГБПОУ МО «Ногинский колледж в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

1.5 Требования к абитуриенту.

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Прием на обучение по образовательной программе профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программе профессионального обучения на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального

(коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Абитуриент с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка инвалида) с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико - педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

2.1 Рабочие программы учебных предметов, адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам. Объем программы составляет 2370 академических часов, срок обучения - 1 год и 10 месяцев

Условия реализации адаптированной образовательной программы содержат общие и специальные, организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики. При успешном освоении программы слушателю устанавливается 2-3 квалификационный разряд профессии 13450 «Маляр».

Адаптированная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта 16.046: "Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N443н, (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2020 года, регистрационный N 59351);

Раздел 3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

3.1 Квалификационная характеристика выпускника

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- Окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- Оклеивания поверхностей различными материалами;
- Выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.

уметь:

- Организовать рабочее место;

- Экономно расходовать материалы;
- Создавать безопасные условия труда;
- Очищать поверхность инструментами;
- Сглаживать поверхности;
- Подмазывать отдельные места;
- Соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- Предохранять поверхность от набрызгов краски;
- Готовить различные поверхности к окраске;
- Подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- Подготавливать обои к работе;
- Готовить окрасочные составы необходимого тона;
- Приготавливать клей;
- Контролировать качество подготовки и обработки поверхностей;
- Осуществлять обработку поверхности олифой;
- Грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- Шпатлевать и шлифовать поверхности в ручную;
- Окрашивать различные поверхности в ручную водными и неводными составами;
- Покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;
- Вытягивать филенки;
- Контролировать качество окраски;
- Наносить клеевые составы на поверхности;
- Оклевать потолки обоями;
- Оклеивать стены различными обоями;
- Контролировать качество обойных работ;
- Ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- Ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- Контролировать качество ремонтных работ;
- Соблюдать безопасные условия труда.

знать:

- Основы трудового законодательства;
- Методы организации труда на рабочем месте;
- Правила техники безопасности;
- Виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- Способы подготовки поверхностей подокрашивание и оклеивание поверхностей;
- Назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений;
- Способы подготовки поверхностей подокрашивание и оклеивание;
- Способы приготовления клея;
- Способы приготовления окрасочных составов;
- Способы подбора окрасочных составов;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;

- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы вытягивания филенок;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техник и безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принципы раскроя обоев;
- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;
- требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ

3.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Шифр	Вид деятельности
ВПД 1.	Выполнение малярных работ

3.3 Профессиональные компетенции

Шифр	Профессиональные компетенции
ПК1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК1.2.	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК1.3.	Оклеивать поверхности различными материалами.
ПК1.4.	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

Раздел 4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1 Учебный план

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30–часов в соответствии Сан Пи Н2.4.3.2554-09 Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно–производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Начало учебного года 1 сентября, окончание-30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий по одному уроку, с продолжительностью каждого урока по 45мин. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся предусматриваются на первом и втором курсах из расчета 4 часа на одного человека. Консультации–групповые, проводятся в соответствии с

графиком консультаций.

Требования к уровню профессионального обучения соответствуют содержанию и общепрофессиональных предметов, адаптированных к уровню интеллектуального развития и базовой подготовки обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится в тестовой форме двух уровней - 1 и 2, также в форме собеседований (по выбору учащихся), итоговый контроль может проводиться как, по билетам, так и в форме защиты индивидуальной творческой работы (доклада, реферата, описания практической работы).

В группах ведется обучение по индивидуальной траектории развития каждого учащегося. Работа с учебником в связи с невысокой скоростью чтения и письма частично заменяется разработанными преподавателями адаптированными информационными материалами в комплекте с опорными конспектами, схемами деятельности, карточками-заданиями, наглядным материалом (рисунки, образцы и т.д.).

Профессиональная подготовка должна обеспечивать обучающимся такое обучение, которое готовило бы их к использованию своих возможностей в той или иной сфере производительного труда и социальной адаптации на основании специальных педагогических подходов, поэтому в течение всего срока обучения с обучающимися проводится социально-психологическое и медицинское сопровождение.

4.1 Адаптационный цикл

Адаптационный цикл реализуется в пределах программы профессионального обучения в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 №06-830вн.

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов на первом и втором курсах обучения. Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- АУД. 01 Адаптивная физическая культура
- АУД. 02 Основы социально-правовых знаний
- АУД. 03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- АУД. 04 Психология личности и профессионального самоопределения

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии и с законодательством.

4.2 Профессиональный цикл

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессии «Маляр».

При реализации программы профессионального обучения практика является обязательным разделом. Предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, производственная (квалификационная) практика.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения.

Производственная практика проходит на предприятиях города и района на договорной основе. Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

Производственная (квалификационная) практика осуществляется непрерывно, в конце периода обучения, после изучения всех дисциплин и профессиональных модулей. По завершению практики обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

Учебный план профессии "Маляр" 13450 (для лиц с ОВЗ) 2023-2024 учебный год

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			Максимальная			Самостоятельная работа			Обязательная аудиторная		I курс		2 курс	
			4	5	6	7	8	Всего занятий	Лекции, уроков	лаб. и практических работ	1 семестр (17 недель)	2 семестр (23 недели)	3 семестр (17 недель)	4 семестр (8 недель)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
A.00	Адаптационный цикл	3 ДЗ	390	130	260	86	174	68	92	68	32	0		
AУД.01	Адаптивная физическая культура	3,3,3,ДЗ*	195	65	130	10	120	34	46	34	16			
AУД.02	Основы социально-правовых знаний	-ДЗ	60	20	40	23	17	17	23					
AУД.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	-ДЗ	60	20	40	13	27	17	23					
AУД.04	Психология личности и профессионального самоопределения	-ДЗ	75	25	50	40	10			34	16			
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	6ДЗ	535	178	357	241	116	102	138	85	32	0		
ОП.01	Экономика отрасли и предприятия	-ДЗ	75	25	50	38	12			34	16			
ОП.02	Основы материаловедения	-ДЗ	120	40	80	50	30	34	46					
ОП.03	Основы технологии общестроительных работ	-ДЗ	95	32	63	43	20	17	46					
ОП.04	Основы строительного черчения	-ДЗ	85	28	57	32	25		23	34				
ОП.05	Охрана труда	ДЗ	51	17	34	25	9	34						
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,ДЗ	109	36	73	53	20	17	23	17	16			
П.00	Профессиональный учебный цикл (без практик)	2 з, 1 ГИА	843	281	562	385	177	136	214	136	76	0		
ПМ.00	<i>Профессиональные модули</i>		1886	103	1783	144	61	340	490	357	206	390		
ПМ.01	Выполнение малярных работ	Эк	1886	103	1783	144	61	340	490	357	206	390		
МДК.01.01	Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ	дз	51	17	34	21	13	34						

МДК.01.02	Окрашивание поверхности различными малярными составами	ДЗ	114	38	76	76	46	30	76				
МДК.01.03	Оклеивание поверхности различными материалами	ДЗ	77	26	51	51	41	10			51		
МДК.01.04	Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей	ДЗ	66	22	44	44	36	8				44	
Итого	Теоретических часов по ПМ		308	103	205	205	144	61	34	76	51	44	
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	Пр.Пр.Пр.Дз	1188		1188				306	414	306	162	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ*	390		390								390
	ВСЕГО (без практики)		1233	411	822	822	471	351	204	306	204	108	0
	ВСЕГО (с практикой)		2811	411	2400	2400	471	351	510	720	510	270	390
ВКР.00	Итоговая аттестация												1н
Консультации на одного обучающегося 4 часа в год Промежуточная аттестация - 1 неделя Итоговая аттестация - 1 неделя													
Итоговая аттестация - квалификационный экзамен с " _____ " _____ 20 _____ г. по " _____ " _____ 20 _____ г.													
	Дисциплин и МДК (час)		204		306	306	204		204	306	204	108	0
	Учебной практики		306		414	414	306		306	414	306	162	0
	Производственной практики		0		0	0	0		0	0	0	0	390
	Экзаменов		0		0	0	0		0	0	0	0	1
	Дифференцированных зачетов		3		6	6	3		3	6	3	5	1
	Зачетов		0		0	0	0		0	0	0	0	0

Раздел 5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы.

5.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации адаптированной основной программы по профессии «Маляр» в образовательном учреждении имеются:

№п/п	Кабинеты
1	Общепрофессиональных дисциплин
2	Охрана труда
3	Социально-экономических дисциплин
4	Малярных работ
5	Основы технологии отделочных строительных работ
6	Библиотека, читальный зал
7	Спортивный зал
8	Актальный зал
9	Мастерская
10.	Производственный участок

5.2 Требования к организации практики обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы, которая представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку обучающихся. Цели, задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с инвалидностью и ОВЗ колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалидов, относите

льно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости практики с инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений и жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

Специальные рабочие места для прохождения практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для прохождения практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

5.3 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы профессионального обучения

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и пройти обучение по дополнительным образовательным программам, связанным с обучением указанной категории обучаемых.

Реализация адаптированной основной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются:

- дефектолог;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересами потребностям обучающихся.

Форма получения образования: в образовательной организации.

Форма обучения: очная

Наполняемость учебной группы не превышает 12 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения, по адаптированной образовательной программе не превышает 30 часов.

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения 13450 «Маляр» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и средне профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, и прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, в том числе преподаватели учебных предметов, преподаватели адаптационных дисциплин, мастера производственного обучения, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Педагог-психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор—обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся, сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в колледже.

Социальный педагог—осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог, мастер производственного обучения—являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, его семьи.

Сурдопереводчик—способствует полноценному участию глухих и слабослышащих в учебной и вне учебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует равный доступ к информации во время занятий.

Использование в образовательном процессе современных технологий и программных средств обучения требует наличие в штате специалиста, помогающего использовать эти средства педагогами обучающимся— программист.

Общая характеристика кадрового состава по адаптированной образовательной программе профессионального обучения 13450 «Маляр»

№п/п		По физическим лицам
1	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения Из них: Имеют среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	6 педагогов 1 педагог 5 педагогов
2	Доля штатных преподавателей и мастеров Производственного обучения	100%
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	от общего числа педагогов 70% Педагоги, реализующие данную
		программу – 100%

Раздел 6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а так же выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии

Разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и

профессиональным модулям

Формой промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам, по МДК является дифференцированный зачет, который проводится за счет часов, отведенных на дисциплины и МДК. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по Каждому из основных видов профессиональной деятельности.

6.1. Информационное обеспечение образовательной программы

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки по указанной профессии обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами и по всем учебным дисциплинам адаптированной основной программы.

Методические разработки и рекомендации по проведению теоретических и практических занятий учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

Обучающиеся из числа выпускников коррекционной школы VIII вида обеспечены методическими рекомендациями в упрощенном варианте максимально доступном для понимания, но так же в полной мере раскрывающем преподаваемую тему.

Реализация адаптированной основной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин адаптированной основной программы.

Слушателям данной образовательной программы обеспечена возможность свободного доступа к информационным ресурсам: библиотечному фонду интернет ресурсам. Обеспеченность слушателей учебной литературой соответствует нормативу – 1экз. на одного слушателя.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания

6.2 Итоговая аттестация.

Критерии оценивания слушателей при проведении квалификационного экзамена:

Оценка:5(отлично)	Полное и системное изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися. Выделение существенных признаков изучаемого с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно- следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами с ведением с использованием сведений из других предметов Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической
-------------------	---

	<p>деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.</p>
<p>Оценка 4 (хорошо)</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме; полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися по указанию преподавателя на ошибку. Выделение существенных признаков изучаемого с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно- следственных связей; формулировка выводов и обобщений; в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.</p> <p>Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера, с незначительной помощью преподавателя– творческого характера.</p>
<p>Оценка 3 (удовлетворительно):</p>	<p>Изложение полученных знаний неполное, что в целом не препятствует усвоению программного материала; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно- следственных связей и формулировке выводов Недостаточная самостоятельность (обучающийся нуждается в наводящих вопросах преподавателя) при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя.</p>
<p>Оценка 2(неудовлетворительно):</p>	<p>Изложение учебного материала краткое, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал; обучающийся допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя .Неумение выделить существенные признаки в изучаемом материале; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы</p> <p>Неумение применять знания в практической деятельности (учащийся не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, самостоятельно выполнять задания).</p> <p>В пределах требований рабочей программы по профессии «Маляр» и квалификационной характеристики выпускную практическую квалификационную работу выпускники могут выполнить на азových предприятиях при прохождении преддипломной Производственной практики.</p>

6.3 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Базовыми принципами организации среды являются:

- 1) Принцип индивидуализации, который предполагает определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, развитие потенциала личности, как в учебной деятельности, так и во вне учебной работе;
- 2) Принцип гуманности, направленный на признание человека как высшей социальной ценностью, уважительное отношение к каждому человеку, обеспечение свободы совести, мировоззрения;
- 3) Принцип социальной адекватности требует соответствия содержания и средств образовательной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;
- 4) Принцип сотрудничества, предусматривает объединение целей педагогов и обучающихся, их совместную организацию совместной жизнедеятельности, взаимопонимание, помощь и поддержку в образовательном процессе.

Социокультурная среда колледжа представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; сохранение их психического и физического здоровья, адаптацию к профессиональной деятельности, которое сопровождается через комплекс занятий образовательного процесса.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер. Особенно актуально такое сопровождение в период, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- **организационно- педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебы

обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- **психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- **профилактически-оздоровительное сопровождение** предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями и обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Также, как и учебная деятельность, вне учебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Основные формы работы:

- Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса (групповые индивидуальные коррекционно-развивающие занятия);
- Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы;
- Тренинговые занятия, программы под проблематику группы обучающихся с включением в работу обычных сверстников.

С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация – укрепление здорового образа жизни: двигательного режима, режима отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а так же профилактике и борьбе с вредными привычками. В образовательном процессе социализация строится в рамках группы, которая предполагает вовлечение обучающихся в конкурсы и олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (концерты, тематические мероприятия), профессиональные праздники, выставки, связанные непосредственно с их профессиональным становлением.

Авторы-разработчики программы:

Соковикова Татьяна Александровна – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ МО «Ногинский колледж» (высшая квалификационная категория);

Некрылова Руфина Ивановна – заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ МО «Ногинский колледж» (высшая квалификационная категория);

Веремьянина Анна Викторовна – Заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ МО «Ногинский колледж» (первая квалификационная категория);

Солодянникова Жанна Геннадьевна – мастер производственного обучения «Ногинский колледж»; (высшая квалификационная категория)

Мехина Виктория Сергеевна – мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Ногинский колледж» (высшая квалификационная категория).