

Министерство образования Московской области



Адаптированная образовательная программа
Уровень профессионального образования
профессиональное обучение
для лиц с ограниченными возможностями здоровья,
не имеющих основного общего образования, выпускников
специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида

Образовательная программа
Программа профессиональной подготовки

Профессия: 19601 ШВЕЯ

Квалификация выпускника: Швея

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Ногинский колледж»

г. Ногинск 2023 г.

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

Раздел 3. Результаты освоения адаптированной образовательной программы

Раздел 4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

Раздел 5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы

5.2. Требования к организации практического обучения

5.3. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

Раздел 6. Рабочие программы учебных предметов, адаптационных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственных практик, программа итоговой аттестации. (Приложение)

6.1. Рабочие программы адаптационного учебного цикла.

6.2. Рабочие программы общепрофессионального учебного цикла.

6.3. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

6.4. Рабочие программы учебной и производственных практик;

Раздел 7. Система оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Раздел 1. Общие положения

Настоящая адаптированная образовательная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессионального стандарта « Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, текстильной

галантереи» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 года №1051 /н (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 20.01.2016 года, регистрационный номер № 40668) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа профессионального обучения 19601 «Швея» направлена на обеспечение достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанным профессиональным стандартом.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 31.12.2005));
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года №175 (С изменениями и дополнениями от: 5 декабря 2011 г.);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292);
- Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. №787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» С изменениями и дополнениями от: 20 декабря 2003 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 года №1051 /н (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 20.01.2016 года, регистрационный номер № 40668)»; « Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, текстильной галантереи» ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года №767 «Об утверждении ФГОС СПО по профессии 262019.04 «Оператор швейного оборудования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, Приказов Минпросвещения России от 13.07.2021 N 450, от 01.09.2022 N 796);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. N 05-249 "О направлении методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области "Ногинский колледж"
- Локальных нормативно - правовых актов ГБПОУ МО "Ногинский колледж", регулирующих организацию и осуществление образовательного процесса, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации.

1.2 Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Программа профессионального обучения по профессии 19601 «Швея»	Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года 1051/н, регистрационный № 40668	3

1.3 Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

включает в свой состав следующие обязательные документы:

- Описание адаптированной образовательной программы;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе рабочие программы адаптационных дисциплин;
- Рабочие программы учебной и производственных практик;
- Программу итоговой(государственной итоговой) аттестации;
- Оценочные материалы, представленные фондами оценочных средств.

1.4.Адаптированные образовательные программы размещаются на сайте ГБПОУ МО «Ногинский колледж»

в соответствии с требованиями к структуре официального сайта ГБПОУ МО «Ногинский колледж в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

1.5 Требования к абитуриенту.

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

Прием на обучение по образовательной программе профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программе профессионального обучения на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Абитуриент с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую

информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медикопедагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

2.1 Рабочие программы учебных предметов, адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам темам. Объем программы составляет 2400 академических часов, срок обучения - 1 год и 10 месяцев

Условия реализации адаптированной образовательной программы содержат общие и специальные, организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики. При успешном освоении программы слушателю устанавливается 3 квалификационный разряд профессии 13450 «Швея».

Адаптированная программа разработана с учетом требований профессионального стандарта Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, текстильной галантереи», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 года 105/н, регистрационный № 40668

Раздел 3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

3.1 Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных

материалов.

ПК2.3.Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК2.4.Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК2.5.Соблюдать правила безопасного труда.

Раздел 4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1 Учебный план

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 – часов в соответствии СанПиН 2.4.3.2554-09 Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Начало учебного года 1 сентября, окончание - 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий по одному уроку, с продолжительностью каждого урока по 45 мин. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся предусматриваются на первом и втором курсах из расчета 4 часа на одного человека. Консультации– групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций.

Требования к уровню профессионального обучения соответствуют содержанию общеобразовательных и общепрофессиональных предметов, адаптированных к уровню интеллектуального развития и базовой подготовки обучающихся.

Текущий контроль знаний проводится в тестовой форме двух уровней - 1 и 2, также в форме собеседований (по выбору учащихся), итоговый контроль может проводиться как, по билетам, так и в форме защиты индивидуальной творческой работы (доклада, реферата, описания практической работы).

В группах ведется обучение по индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Работа с учебником в связи с невысокой скоростью чтения и письма частично заменяется разработанными преподавателями адаптированными информационными материалами в комплекте с опорными конспектами, схемами деятельности, карточками- заданиями, наглядным материалом (рисунки, образцы и т.д.).

Профессиональная подготовка должна обеспечивать обучающимся такое обучение, которое готовило бы их к использованию своих возможностей в той или иной сфере производственного труда и социальной адаптации на основании специальных педагогических подходов, поэтому в течение всего срока обучения с обучающимися проводится социально-психологическое и медицинское сопровождение. Все обучение подразделяется на три вида:

4.1 Адаптационный цикл

Адаптационный цикл реализуется в пределах программы профессионального обучения в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 №06-830вн.

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов на первом и втором курсах обучения.

Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- Основы интеллектуального труда
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

4.2 Общеобразовательный цикл

В процессе обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению профессиональной образовательной программы по профессии «Швея». Общеобразовательный цикл представлен дисциплинами

Специальный рисунок Основы экологии Этика и культура общения Эффективное поведение на рынке труда	Русский язык и культура речи Физическая культура Математика
--	---

4.3 Профессиональный цикл

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессии «Швея».

При реализации программы профессионального обучения практика является обязательным разделом. Предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, производственная (квалификационная) практика.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения.

Производственная практика проходит на предприятиях города и района на договорной основе. Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

Производственная (квалификационная) практика осуществляется непрерывно, в конце периода обучения, после изучения всех дисциплин и профессиональных модулей. По завершению практики обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

Учебный план профессии "Швея" 19601 (для лиц с ОВЗ) год поступления 2023-2024 учебный год

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная				I курс				2 курс			
					Всего занятий	Лекции, уроков	Лаб. и практических работ	1 семестр (17 недель)	2 семестр (24 недели)	3 семестр (17 недель)	4 семестр (12 недель)	Производственная практика (10 недель)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
A.00	Адаптационный цикл	2 КР	312	104	208	52	156	85	65	34	24	0				
АД.01	Адаптивная физическая культура	-, -, ДЗ*	210	70	140	8	132	34	48	34	24					
АД.02	Основы интеллектуального труда	КР	51	17	34	20	14	34								
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	КР	51	17	34	24	10	17								
O.00	Общеобразовательный учебный цикл	1 КР, 3 Зач, 2 ДЗ	378	126	252	148	104	51	85	68	48	0				
ОД.01	Специальный рисунок	ДЗ	51	17	34	12	22		34							
ОД.02	Основы экологии	3	51	17	34	20	14			34						
ОД.03	Этика и культура общения	3	51	17	34	24	10			34						
ОД.04	Эффективное поведение на рынке труда	3	72	24	48	24	24				48					
ОД.05	Русский язык и культура речи	КР	102	34	68	50	18	34	34							
ОД.07	Математика	ДЗ	51	17	34	18	16	17	17							
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	5 Зач	519	173	346	202	144	85	175	62	24	0				
ОП.01	Экономические и правовые основы производственной деятельности	-, 3	87	29	58	40	18			34	24					
ОП.02	Основы материаловедения	3	144	48	96	50	46	34	48	14						
ОП.03	Основы конструирования одежды	3	144	48	96	60	36	34	48	14						
ОП.04	Оборудование швейных предприятий	3	72	24	48	24	24	17	31							
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	3	72	24	48	28	20		48							
П.00	Профессиональный учебный цикл (с практикой)		1734	140	1594	200	1394	289	395	346	264	300				

ПМ.00	Профессиональные модули	-, -, 1дз, 2э															
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий	Эк	1734	140	1594	200	1394	289	395	346	264	300					
МДК01.01	Технология обработки текстильных изделий	-ДЗ, -, э	420	140	280	200	80	85	107	40	48						
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	Пр, Пр, Пр, Дз*	1014		1014		1014	204	288	306	216						
ПП.01	Производственная практика	Дз*	300		300		300										300
	ВСЕГО (без практики)		1629	543	1086	602	484	306	432	204	144	0					
	ВСЕГО (с практикой)		2943	543	2400	602	1798	510	720	510	360	300					
ВКР.00	Итоговая аттестация																1н
	<p>Консультации на одного обучающегося 4 часа в год Промежуточная аттестация - 1 неделя Итоговая аттестация - 1 неделя</p>																
	<p>Итоговая аттестация - квалификационный экзамен</p> <p>с " _____ " _____ 20 _____ г. по " _____ " _____ 20 _____ г.</p>																
	Дисциплин и МДК (час)		306					306	432	204	144	0					
	Учебной практики		204					204	288	306	216	0					
	Производственной практики		0					0	0	0	0	300					
	Экзаменов		0					0	0	0	2	0					
	Дифференцированных зачетов		0					0	3	0	0	0					
	Зачетов		0					0	2	4	2	0					
	Контрольных работ		1					2	2	0	0	0					

Сводные данные по бюджету времени






Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам (час)	Производственное обучение (учебная практика)	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация/ ВКР	Общее количество часов	Каникулы
	2	3	4	5	6	7	8
1	306+432=738	204+288=492	0	0	0	1230	11
2	204+144=348	306+216=522	300	30	30	1230	2
	1086	1014	300	30	30	2460	13



УТВЕРЖДАЮ
 ректор Волгоградского государственного
 технического университета
 Д.В. Кузина

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
 ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ 19601 "ШВЕЯ" НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ 1
 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ. Поступление 2023-2024 уч. год

Курсы	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль		Август											
	5	2	3	0	7	0	7	4	5	2	9	2	9	6	3	0	3	0	7	1	8	5	5	2	9	3	0	7	0	7	4	1		
	3	0	7	1	8	5	3	0	7	4	1	4	1	8	4	1	8	6	3	0	3	0	7	3	0	7	1	8	5	5	2	9		
	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Курсы																																		
	5	2	3	0	7	0	7	4	5	2	9	2	9	6	3	0	3	0	7	1	8	5	5	2	9	3	0	7	0	7	4	1		
	3	0	7	1	8	5	3	0	7	4	1	4	1	8	4	1	8	6	3	0	3	0	7	3	0	7	1	8	5	5	2	9		
	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Курсы																																		
	5	2	3	0	7	0	7	4	5	2	9	2	9	6	3	0	3	0	7	1	8	5	5	2	9	3	0	7	0	7	4	1		
	3	0	7	1	8	5	3	0	7	4	1	4	1	8	4	1	8	6	3	0	3	0	7	3	0	7	1	8	5	5	2	9		
	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Курсы																																		
	5	2	3	0	7	0	7	4	5	2	9	2	9	6	3	0	3	0	7	1	8	5	5	2	9	3	0	7	0	7	4	1		
	3	0	7	1	8	5	3	0	7	4	1	4	1	8	4	1	8	6	3	0	3	0	7	3	0	7	1	8	5	5	2	9		
	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8		
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Курсы																																		

	теоретическое обучение		производственная практика		экзаменационная сессия		каникулы		Выпускная квалификационная работа
---	------------------------	---	---------------------------	---	------------------------	---	----------	---	-----------------------------------

Раздел 5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Требования к материально-техническому оснащению адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экземпляр на 1 обучающегося).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, адаптированными к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- Организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- Организации рабочего места обучающегося с учетом потребностей, в зависимости от нозологии инвалидности и ОВЗ;
- Техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности прилегающей к колледжу территории, входных путей, путей

перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в колледже для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для таких обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации для лиц с нарушением интеллекта:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована:

- радио-классом;
- компьютерной техникой;
- аудио-техникой;
- видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор);
- электронной доской;
- документ-камерой;

Обучение лиц с нарушением интеллекта предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах:

- аппарат для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 «Монолог»;

5.2 Требования к организации практики обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы, которая представляет собой вид учебных занятий, непосредственно

ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку обучающихся. Цели, задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с инвалидностью и ОВЗ колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалидов, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений из жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

Специальные рабочие места для прохождения практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для прохождения практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

5.3 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы профессионального обучения

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и пройти обучение по дополнительным образовательным программам, связанным с обучением указанной категории обучаемых.

Реализация адаптированной основной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее и (или) высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются:

- дефектолог;
- педагог-психолог;

– социальный педагог.

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма получения образования: в образовательной организации. Форма обучения: очная

Наполняемость учебной группы не превышает 12 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения, по адаптированной образовательной программе не превышает 30 часов.

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения 19601 «Швея» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, и прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, в том числе преподаватели учебных предметов, преподаватели адаптационных дисциплин, мастера производственного обучения, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Педагог-психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор—обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся, сопровождает процесс индивидуализации индивидуального образования в колледже.

Социальный педагог—осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной под-

держки ,определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог, мастер производственного бучения –являются основными участниками междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, его семьи.

Сурдопереводчик –способствует полноценному участию глухих и слабослышащих в учебной и вне учебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует равный доступ к информации во время занятий.

Использование в образовательном процессе современных технологий и программных средств обучения требует наличие в штате специалиста, помогающего использовать эти средства педагогам и обучающимся– программист.

Общая характеристика кадрового состава по адаптированной образовательной программе профессионального обучения «Швея»

№ п/п		По физическим лицам
1	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения из них: <i>имеют среднее профессиональное обучение, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля);</i> <i>имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)</i>	5 педагогов 3 педагога 2 педагога
2	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	100%
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	от общего числа педагогов 70% Педагоги, реализующие данную программу – 100%

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а так же выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и профессиональным модулям

Формой промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам, по МДК является дифференцированный зачет, который проводится за счет часов, отведенных на дисциплины и МДК. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

6.1. Информационное обеспечение образовательной программы

Адаптированная основная программа профессиональной подготовки по указанной профессии обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам адаптированной основной программы.

Методические разработки и рекомендации по проведению теоретических и практических занятий учитывают индивидуальные особенности обучающихся.

Обучающиеся из числа выпускников коррекционной школы VIII вида обеспечены методическими рекомендациями в упрощенном варианте максимально доступном для понимания, но так же в полной мере раскрывающем преподаваемую тему.

Реализация адаптированной основной программы обеспечивается доступом каждого слуша-

теля к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин адаптированной основной программы.

Слушателям данной образовательной программы обеспечена возможность свободного доступа к информационным ресурсам: библиотечному фонду, интернет ресурсам. Обеспеченность слушателей учебной литературой соответствует нормативу – 1 экз. на одного слушателя.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания

6.2 Итоговая аттестация.

Критерии оценивания слушателей при проведении квалификационного экзамена:

Оценка:5(отлично)	Полное и системное изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися. Выделение существенных признаков изучаемого с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно- следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов Самостоятельное и уверенное применение знаний в практической
-------------------	---

	<p>деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.</p>
<p>Оценка4 (хорошо)</p>	<p>Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме; полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися по указанию преподавателя на ошибку. Выделение существенных признаков изучаемого с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно- следственных связей; формулировка выводов и обобщений; в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.</p> <p>Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера, с незначительной помощью преподавателя– творческого характера.</p>
<p>Оценка 3(удовлетворительно):</p>	<p>Изложение полученных знаний неполное, что в целом не препятствует усвоению программного материала; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при выявлении причинно- следственных связей и формулировке выводов .Недостаточная самостоятельность (обучающийся нуждается в наводящих вопросах преподавателя) при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий воспроизводящего характера с помощью преподавателя.</p>
<p>Оценка 2(неудовлетворительно):</p>	<p>Изложение учебного материала краткое, бессистемное, что не позволяет усваивать последующий учебный материал; обучающийся допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя</p> <p>Не умение выделить существенные признаки в изучаемом материале; не умение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы</p> <p>Неумение применять знания в практической деятельности (учащийся не может ответить на наводящие вопросы преподавателя, самостоятельно выполнять задания).</p> <p>В пределах требований рабочей программы по профессии «Швея» и квалификационной характеристики выпускную практическую квалификационную работу выпускники могут выполнить на базовых предприятиях при прохождении преддипломной</p> <p>Производственной практики.</p>

6.3 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для наиболее эффективной реализации программы профессиональной подготовки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже создана образовательная социокультурная среда, направленная на развитие личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов, на формирование профессиональной направленности, что в дальнейшем обеспечит успешную социализацию и адаптацию в профессиональной среде.

Базовым и принципам и организации среды являются:

- 1) Принцип индивидуализации, который предполагает определение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей и возможностей, развитие потенциала личности, как в учебной деятельности, так и во вне учебной работе;
- 2) Принцип гуманности, направленный на признание человека как высшей социальной ценностью, уважительное отношение к каждому человеку, обеспечение свободы совести, мировоззрения;
- 3) Принцип социальной адекватности требует соответствия содержания и средств образовательной ситуации, в которой организуется образовательный процесс;
- 4) Принцип сотрудничества, предусматривает объединение целей педагогов и обучающихся, их совместную организацию совместной жизнедеятельности, взаимопонимание, помощь и поддержку в образовательном процессе.

Социокультурная среда колледжа представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; сохранение их психического и физического здоровья, адаптацию к профессиональной деятельности, которое сопровождается через комплекс занятий образовательного процесса.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер. Особенно актуально такое сопровождение в период, когда у обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль

учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- **психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- **профилактически-оздоровительное сопровождение** предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- **социальное сопровождение** решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Также, как и учебная деятельность, вне учебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования порт-

фолио, необходимого для трудоустройства.

Основные формы работы:

- Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия);
- Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы;
- Тренинговые занятия, программы под проблематику группы обучающихся с включением в работу обычных сверстников.

С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно-профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация – укрепление здорового образа жизни: двигательного режима, режима отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а так же профилактике и борьбе с вредными привычками. В образовательном процессе социализация строится в рамках группы, которая предполагает вовлечение обучающихся в конкурсы и олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (концерты, тематические мероприятия), профессиональные праздники, выставки, связанные непосредственно с их профессиональным становлением.

Авторы разработчики АОП:

Сокови́кова Татьяна Александровна – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ МО «Ногинский колледж» (высшая квалификационная категория);

Некрьлова Руфина Ивановна – заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ МО «Ногинский колледж» (высшая квалификационная категория);

Веремьянина Анна Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ МО «Ногинский колледж» (первая квалификационная категория);

Прокофьева Ольга Алексеевна – методист ГБПОУ МО «Ногинский колледж» (высшая квалификационная категория);

Песня Светлана Павловна – мастер производственного обучения по профессии Швея ГБПОУ МО «Ногинский колледж» (высшая квалификационная категория);

Невзорова Вера Петровна – мастер производственного обучения по профессии Швея ГБПОУ МО «Ногинский колледж» (высшая квалификационная категория);