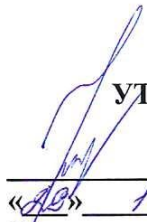


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«НОГИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

  
**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор  
А.А. Чистов  
«*29*» *12* 2023г.  
Приказ от 29.12.2023  
№ 532

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения инвалидов и  
лиц с ограниченными возможностями здоровья  
ГБПОУ МО «НОГИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
ГБПОУ МО «Ногинский колледж»  
(протокол от «11» декабря 2023г. № 7)

**г. Ногинск  
2023**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным Законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. N 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья";
- Уставом и локальными актами Колледжа.

1.2. Настоящее Положение о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «Ногинский колледж» (далее Положение) определяет особые условия обучения и направления работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ОВЗ) в ГБПОУ МО «Ногинский колледж» (далее - Колледж).

1.3. Действие Положения распространяется на:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования и программы профессионального обучения;
- родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогических и иных работников Колледжа, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В Положении используются следующие термины, определения и сокращения:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПк) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Инвалид - лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования или профессионального обучения - программа подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Колледжа, и другие условия, без



которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ;

- Группа интегрированного обучения - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;

- формирование толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательных отношений;

- успешная социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

1.6. Интегрированное (инклюзивное) обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе;

- посредством создания учебной группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- путем сочетания интегрированной (инклюзивной) формы организации образовательного процесса с другими формами.

1.7. Стипендиальное обеспечение обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением «О порядке назначения государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии студентам, обучающимся в ГБПОУ МО «Ногинский колледж» по очной форме обучения».

## **2. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. В Колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов лиц с ОВЗ в здания и помещения Колледжа: доступность прилегающей территории, доступность входных путей.

2.2. Зачисление на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ МО «Ногинский колледж» на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о необходимых специальных условиях обучения.

2.3. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе со специальными условиями для получения образования не должна превышать 15 человек.

2.4. Распорядок дня для обучающихся в данных учебных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. При этом максимальный объем учебной нагрузки обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ может быть снижен до 45 часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Российской Федерации Сроки освоения образовательных программ определяются в соответствии с ФГОС и учебным планом.

2.5. Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ могут быть разработаны адаптированные программы обучения, сроки, освоения которых могут быть увеличены не более чем на 10 месяцев. Возможен перевод обучающегося лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу или индивидуальный план обучения в процессе обучения.

2.6. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается Положением об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ МО «Ногинский колледж».

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения материала; правильность выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формирование действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов согласно Учебному плану и Календарному учебному графику. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом может быть предусмотрено увеличение времени на подготовку к экзаменам, а также



предоставлено дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ, в том числе с проведением промежуточной аттестации в несколько этапов с использованием рубежного контроля.

2.7. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами профессиональными образовательными организациями и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, организовывается сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет в Колледже.

2.8. Основой учета являются сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

2.9. При сборе указанных сведений необходимо получить согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных.

2.10. По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных во ФГОС СПО видов деятельности.

2.11. Практика является обязательным разделом образовательных программ. Цели, задачи и формы отчетности обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается программой практики.

2.12. В учебные группы со специальными условиями для получения образования для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ привлекаются преподаватели, которые ознакомлены с психофизическими возможностями обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ. Преподаватели обязаны уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ.

2.13. Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся лицом с ОВЗ. Образовательные программы

для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами. Содержание каждой из дисциплин (профессиональных модулей) должно быть размещено в сети Интернет на сайте Колледжа.

2.14. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся лица с ОВЗ обеспечиваются доступом ко всем печатным и образовательным ресурсам Колледжа.

2.15. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

2.16. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ МО «Ногинский колледж». Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств и др.

2.17. Отчисление, перевод, восстановление на обучение, предоставление академических и иных отпусков обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ регулируется соответствующими Положениями ГБПОУ МО «Ногинский колледж».

### **3. Социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

3.1 Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга обучения и развития;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение межличностных отношений между участникам образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования обучающегося.

3.3. Работу по психолого-медико-педагогическому сопровождению осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе (лицо, ответственное за



инклюзивное образование в организации), тьютор, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.

#### **4. Особенности организации доступности здания профессионального образования и сооружений и безопасного в них нахождения**

4.1 Создание безбарьерной среды в Колледже организовывается с учетом потребности лиц с соматическими заболеваниями, с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4.2 Территория Колледжа должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Необходимо обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными механизмами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц.

4.3 В каждом учебном помещении предусматривается возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

4.4 Наличие оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.5 Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

#### **5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

5.1 Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

5.2 Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

#### **6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

6.1 Включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин. Введение адаптационных



дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

6.2 Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку.

## **7. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом требований их доступности**

7.1 При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.2 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственным центром занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.