

О средствах обучения и воспитания

В соответствии с п. 26 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", "средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности".

На основании данного перечня в средства обучения и воспитания колледжа включены:

- оборудование, необходимое в образовательном процессе: приборы, лаборатории, кабинеты, спортивное оборудование и инвентарь, другое техническое и материальное оснащение учебных корпусов, спортзалов и помещений, используемых в учебном и воспитательном процессе;
- учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, учебные и учебно-методические пособия, наборы дидактических игр, плакаты, стенды и др.;
- компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: компьютеры, мультимедиа проекторы, экраны с электроприводом, комплект телевизор с DVD проигрывателем веб-камеры, фото- и видеоаппаратура;
- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Указанное оборудование адаптировано для особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Предусмотрено использование компьютерной техники для визуальной трансляции материала, мультимедийных презентаций, видеоматериалов по программам обучения (с охватом всех изучаемых тем), доступных обучающимся также в электронном виде посредством использования электронного журнала и наличие печатных источников информации.

Принципы использования средств обучения:

– учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

– гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и

современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение обучающегося через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

– учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

– сотворчество педагога и обучающегося;

– приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Воспитательная деятельность в колледже регламентирована нормативно-правовой базой. Определяющим документом организации воспитательной деятельности в колледже является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, в соответствии с которыми и ведется систематизированный и целенаправленный воспитательный процесс.

За организацию и проведение воспитательной работы в колледже отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В воспитательном процессе задействованы преподаватели колледжа, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, работники библиотеки.

Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в учебных группах, направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, дополнительных задач с учётом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях, а также на поддержание традиций образовательной организации, укрепление ее профессионального имиджа, создание благоприятного психологического климата как в группе, так и в образовательной организации в целом.

Воспитание в колледже реализуется в рамках профессионального образования и направлено на подготовку конкурентоспособных

специалистов. Взаимодействие субъектов воспитания осуществляется в процессе обучения, учебно-производственной работы и внеаудиторной деятельности.

Активному становлению личности обучающегося, формированию профессиональной компетентности способствует включенность в разнообразные виды деятельности.