

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«НОГИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГБПОУ МО «Ногинский колледж»)

## **Программа**

**по психологическому просвещению, профилактике  
девиантного поведения и предупреждению зависимости  
от наркотических средств, психотропных и иных  
психоактивных веществ, формированию культуры  
здорового образа жизни обучающихся**

*Авторы программы:*

*Педагоги-психологи Козырина И.Н., Сокольская Н.В.*

*Социальный педагог Гуляева Е.В.*

*Тьютор Белова В.В.*

## Пояснительная записка

**Цель программы.** Формирование у подростков психологической готовности к жизненному самоопределению и навыков для личностного роста, развитие у обучающихся компетентности в социальном функционировании, личных и социальных навыков, как следствие наркогенного иммунитета, психолого-педагогическое сопровождение подростков попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

### **Задачи:**

- создание благоприятной психологической обстановки;
- формирование у обучающихся психологической готовности к жизненному самоопределению;
- пропаганда здорового образа жизни для формирования позитивного отношения к жизни;
- оказание помощи для построения адекватных взаимоотношений между личностью и группой, внутри группы;
- воспитание у молодежи толерантного отношения к окружающим;
- проведение психолого-просветительной работы среди обучающихся и преподавателей колледжа;
- развитие навыков самоуважения, анализа чувств и преодоления страхов;
- способность к осознанию подростками своих ценностей, развитию умения говорить «НЕТ»;
- оказание психологической помощи подросткам и родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учете в КДН;
- диагностика подростков, с признаками дезадаптации, с целью изучения личности подростка и выявления причин неадекватного и асоциального поведения для дальнейшей коррекции;
- способность к построению адекватной Я-концепции.

**Целевая группа:** студенты в возрасте от 15 до 20 лет.

**Актуальность.** В век высоких технологий, скоростного интернета, когда можно получить огромное количество информации практически по любым интересующим тебя вопросам, ценность полученных знаний нужно проверять. В таком информативном потоке есть как ценная, так и малозначительная информация, выделить которую можно обладая критичностью мышления и опытом. И то, и другое качество личности не часто присуща подросткам и молодежи, поэтому психологическое просвещение станет важным пунктом для формирования критичности и умения адекватно оценивать происходящее и написанное.

Общение со сверстниками для подростков является самой значимой формой межличностного общения. То как тебя воспринимают, становится показателем «статуса», успешности. Выстраивание адекватного общения – процесс сложный. Многообразие отношений индивида с другими людьми в значительной мере определяет его благополучие, являясь показателем

личностного здоровья. В современном мире с появлением дистанционных форм общения (мобильные телефоны, интернет, особенно социальные сети) ценность межличностного общения уходит на второй план, что влечет за собой проблемы в будущем, таких как конфликтность, агрессивность, семейные проблемы, долгий поиск партнера для создания семьи и др. Подростковый возраст - это благоприятное время для работы над развитием и укреплением уверенности в себе, чувства собственного достоинства, мотивации, межличностных отношений, самоопределения и прояснения временной перспективы будущего, так как мотивационно-смысловая система еще не сформирована и открыта позитивным изменениям. Групповая коррекционная и психотерапевтическая работа облегчает формирование у подростков навыков конструктивного межличностного общения и толерантности.

### **Планируемые результаты:**

- 1) Положительная динамика в поведении и взаимоотношениях среди подростков, преодоление жизненных трудностей.
- 2) Увеличение способности подростков и молодежи противостоять вовлечению в потребление алкоголя, табака, наркотиков.

### **Педагогические технологии:**

- педагогическая;
- воспитательная;
- экологическая;
- здоровьесберегающая;
- технология проектного обучения.

### **Методы:**

- методы формирования сознания (метод убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования социально-желательного поведения и конструктивной деятельности.

### **Условия реализации программы:**

Программа реализуется на базе ГБПОУ МО «Ногинский колледж», а также с привлечением партнеров, таких как МБУ ДПЦ «Семья», Городская юношеская библиотека Городского округа Балашиха, Молодежный центр «Юность».

Материально-техническое обеспечение: Для проведения занятий используется материально-техническая база ГБПОУ МО «Ногинский колледж» и Городской юношеской библиотеки.

**Сведение об апробации:** программа реализуется в ГБПОУ МО «Ногинский колледж», программа находится в стадии реализации.

## Содержание программы

С 2013 года в образовательных организациях Российской Федерации на основании Федерального закона № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее Закон) осуществляется процедура, направленная на раннее выявление незаконного потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ.

В соответствии со статьей 53.4 Закона раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя два этапа:

- 1) социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации (далее СПТ);
- 2) профилактические медицинские осмотры обучающихся.

Не исключаем из программы включение и этого раздела профилактики. Выделяем две части - первичную, вторичную, третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость. Эта работа ориентирована на работу со здоровыми детьми и лицами из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся несовершеннолетние и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях.

Вторичная профилактика - система социальных, психологических и медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ. Целевыми группами детей, подростков и молодежи для вторичной профилактики являются лица, систематически употребляющие ПАВ, но не обнаруживающие признаков формирования зависимости как болезни (алкоголизма, токсикомании, наркомании).

Первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде и реализуется преимущественно через работу общеобразовательных учреждений. Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий. Она связана с формированием и развитием у обучающихся,

воспитанников личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды.

**План мероприятий в рамках программы  
по психологическому просвещению, профилактике девиантного  
поведения и предупреждению зависимости от наркотических средств,  
психотропных и иных психоактивных веществ, формированию  
культуры здорового образа жизни обучающихся**

Деятельность	Мероприятия	Дата проведения (подготовки)	Ответственный
<b>1. Аналитическая деятельность</b>			
1.1. Подготовка отчета о результатах проведения социально-психологического тестирования в образовательной организации		Декабрь	Заведующий Структурн.подразд. Педагог-психолог Социальный педагог
1.2. Подготовка анализа динамики изменений в группе риска		Декабрь	Педагог-психолог Социальный педагог
1.3. Разработка рекомендаций по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально- психологического тестирования. (общий по организации и по классам/группам)		Декабрь	Заведующий Структурн.подразд. педагог-психолог, социальный педагог
<b>2. Информационно-просветительская деятельность</b>			
<b>2.1. Информационно-просветительская деятельность с обучающимися</b>			
2.1.1. Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	1) Оформление информационного стенда с информацией о возможности получения психологической и социальной помощи в трудных жизненных ситуациях. 2) Пропаганда группы в социальных сетях, возможность дистанционной помощи <a href="https://vk.com/club193980053">https://vk.com/club193980053</a>	Декабрь  Декабрь Февраль Март	Педагог-психолог, социальный педагог

2.1.2. Информирование о последствиях употребления ПАВ (физическим, психическим и социальным)	1) Оформление информационного стенда о последствиях употребления ПАВ. 2) Проведение классных часов по данной теме.	Январь  Январь Март Май  Февраль Апрель Июнь  Январь	Зав. Структурн.подразд. Педагог-психолог, Соц.педагог, Классные руководители. Специалисты (по запросу). Педагог - организатор
	3) Проведение профилактических мероприятий с привлечением специалистов.		
	4) Подготовка, распространение и обсуждение памяток по профилактике девиантного поведения.		
	5) Проведение классных часов в рамках Дня отказа от курения	Ноябрь	Педагог-психолог Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители
	6) Проведение классных часов в рамках международного Дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Март	Педагог-психолог Педагог-организатор Социальный педагог Классные руководители
<b>2.2. Информационно-просветительская деятельность с родителями</b>			
2.2.1. Информирование о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики	1) Проведение родительских собраний. 2) Информирование родителей при помощи чатов. 3) Публикация статей в группе социальных сетей. 4) Размещение информации на сайте колледжа	Январь	Зав. Структурн.подразд. Педагог-психолог, Соц.педагог, Классные руководители

употребления ПАВ			
2.2.2 Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	1) Распространение данных с контактными телефонами и данными связи с педагогом-психологом, социальным педагогом. 2) Пропаганда группы в социальных сетях, возможность дистанционной помощи <a href="https://vk.com/club193980053">https://vk.com/club193980053</a> 3) Информирование родителей при помощи сайтов и соц.сетей о ресурсах в помощь родителям: порталы «Я родитель», «Портал психологической помощи МО». 4) Информирование участников образовательного процесса о работе службы медиации в колледже	Январь Март Май Сентябрь Ноябрь	Зав. Структурн.подразд. Педагог-психолог, Соц.педагог, Классные руководители
2.2.3. Развитие профилактической компетентности родителей	Увеличение родительских собраний с привлечением специалистов.	Февраль Октябрь	Зав.структ.подразд. Педагог-психолог, Соц.педагог, Классные руководители
	Лектории для родителей: «Роль родителей в формировании жизненных ценностей ребенка», «Психологический стресс и ребенок», «Профессиональные намерения и возможности», «Когда Ваш ребенок влюбился» «Трудный диалог», «Закон и ответственность» Темы «Общего дела»: <a href="https://общее-дело.рф/22289/">https://общее- дело.рф/22289/</a>	Март Май Сентябрь Ноябрь Декабрь	Зав.структ.подразд. Педагог-психолог, Соц.педагог, Классные руководители Педагог-организатор

	<a href="https://общее-дело.рф/19871/">https://общее-дело.рф/19871/</a> <a href="https://общее-дело.рф/19869/">https://общее-дело.рф/19869/</a> <a href="https://общее-дело.рф/54050/">https://общее-дело.рф/54050/</a> <a href="https://общее-дело.рф/70699/">https://общее-дело.рф/70699/</a> <a href="https://общее-дело.рф/42025/">https://общее-дело.рф/42025/</a>		
2.2.3.1. Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися	1) Проведение родительских собраний 2) Информирование родителей при помощи чатов.	Май	Зав.стукт.подразд, Педагог-психолог, Соц.педагог, Классные руководители
2.2.3.2. Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся	1) Проведение родительских собраний по темам: «Зависимое поведение», «Подростковый суицид» 2) Информирование родителей при помощи чатов, распространение памяток факторов отклоняющегося поведения 3) Распространение памяток среди родителей о правилах психолого-педагогического общения с обучающимися.	Май Январь	Зав. структ. подразд., Педагог-психолог, Соц.педагог, Классные руководители
<b>2.3. Информационно-просветительская деятельность с педагогами</b>			
2.3.1. Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам)	1) Предоставление аналитического отчета по образовательной организации администрации колледжа. 2) Оперативное совещание с классными руководителями с целью ознакомления с мониторингом по результатам тестирования.	Январь  Декабрь  Февраль	Зав. структ. подразд., Педагог-психолог, Соц.педагог, Классные руководители. Специалисты (по запросу).

	<p>3) Конференция с привлечением специалиста (нарколог, спидолог, психологи центров, представители КДН и ОДН).</p> <p>4) Выступление на педагогическом совете: «Анализ результатов социально-психологического тестирования»</p>	Декабрь	
<p>2.3.2. Предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе</p>	<p>1) Предоставление аналитического отчета с рекомендациями к работе классным руководителям групп</p>	Декабрь, по запросу.	Зав. структ. подразд., Педагог-психолог, Соц.педагог, Классные руководители
	<p>2) Предоставление аналитического отчета с рекомендациями к работе классным руководителям всех групп.</p> <p>3) Разъяснение классным руководителям о предлагаемых мероприятиях.</p>	Январь	Зав. структ. подразд., Педагог-психолог, Соц.педагог, Классные руководители
<p>2.3.3. Развитие профилактической компетентности педагогов.</p>			
<p>2.3.3.1. Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися</p>	<p>1) Оформление информационных буклетов по психотропным веществам для педагогов.</p> <p>2) Публикация статей в группе социальных сетей.</p> <p>3) Выступление на педагогическом совете, метод.объединениях по теме</p>	Январь	Зав. структ. подразд., Педагог-психолог, Соц.педагог
<p>2.3.3.2. Ознакомление с индикаторами отклоняющегося</p>	<p>1) Оформление стенда для обучающихся</p> <p>2) Методический совет.</p>	Январь	Зав. структ. подразд., Педагог-психолог, Соц.педагог

поведения обучающихся			
2.3.3.3. Формирование представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения	1) Распространение памяток среди преподавателей о правилах психолого-педагогического общения с обучающимися. 2) Выступления на педагогических мероприятиях с циклом видеоматериалов «Психолого-педагогическое взаимодействие», Лекториум 3) Выступление на совещании классных руководителей: «Родительское собрание - как заинтересовать родителей» 4) Выступление на пед.совете: «Медиативный подход в общении с коллегами» 5) Просвещение педагогов о современных социальных сетях и их особенностях	Февраль  Март Апрель  Сентябрь Август  Октябрь	Педагог-психолог, Соц.педагог Педагоги информатики
<b>3. Коррекционно-развивающая деятельность</b>			
3.1. Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения	1) Изучение личностных особенностей, мотивации к обучению, анализ негативных изменений поведенческих реакций, наличия страхов, тревожности. Тесты: «Выход из трудных жизненных ситуаций», «Диагностика личностного роста», «Шкала тревоги»	Декабрь Март Июнь	Зав. структ. подразд.,  Педагог-психолог, Соц.педагог
3.2. Коррекция социально-психологических условий обучения	1) Занятия с элементами тренинга "Тренинг коммуникативных навыков".	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Зав. структ. подразд.,  Педагог-психолог, Соц.педагог

	<p>2) Групповые занятия: «Путешествие во внутренний мир», «Тропинка к своему Я», «Путешествие на воздушном шаре», «Человек под дождем»</p> <p>3) Тренинги «Веревочный курс», «Ручки», «Мандалы»</p>		
3.3. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стрессов	1) Тренинг для педагогов «АРТ – нашей души»	Ноябрь	Педагог-психолог, Соц.педагог
	2) Тестирование: Методика исследования профессиональной идентичности	Декабрь	Педагог-психолог, Соц.педагог
	3) Занятия с элементами тренинга: «Конструктор отношений», «Профессиональное становление», «Пространство личного ресурса»	Апрель	Педагог-психолог,
	4) Классные часы: «Креативное мышление», «Давай дружить», «Способность к прощению», «Спешите делать добро», «Самоорганизация – двигатель прогресса», «Три дороги, три пути».	Январь Апрель Сентябрь Ноябрь	Зав. структ. подразд., Классные руководители
	5) Классные часы по программе: Групповые занятия по программе: «Основы здорового образа жизни. Практикум»	Сентябрь	Зав. структ. подразд., Руководитель физ.воспитания. Классные руководители

#### 4. Мониторинг (оценочно-диагностическая деятельность)

<p>4.1. Мониторинг рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся</p>	<p>1) Сверка данных о количестве несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН и ОДН.  2) Мониторинг обучающихся, состоящих на внутриколледжном учете.  3) Советы профилактики.  4) Сбор, обобщение и анализ об обучающихся и их семьях, составление социального паспорта.  5) Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.   6) Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время  7) Мониторинг индикаторов распространения АУЕ</p>	<p>Декабрь  Май   1 раз в семестр.  1 раз в месяц.   Декабрь  Июнь  Декабрь  Июнь   Апрель</p>	<p>Зав. структ. подразд.,  Соц.педагог,  Классные руководители,  Специалист КДН, ОДН, родители.</p>
	<p>8) Рейды проверки посещаемости студентами занятий</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместители директора,  Зав. структ. подразд.,  руководители групп</p>
<p>4.2. Мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации</p>	<p>Медико-психологическое тестирование с привлечением специалистов Наркологического диспансера.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Зав. структ. подразд.,  Педагог-психолог,  Соц.педагог,  Классные руководители,  Специалиста Наркологического диспансера</p>
<p>4.3. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях</p>	<p>1) Сбор данных о наличии аккаунта в социальных сетях обучающихся.  Проведение анкетирования</p>	<p>Декабрь  Апрель  Сентябрь</p>	<p>Педагог-психолог,  Соц.педагог,  Классные руководители.</p>

	2) Мониторинг аккаутов обучающихся в социальных сетях. 3) Выявление обучающихся, занимающихся противоправной деятельностью, вступивших в неформальные объединения.		
<b>5. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся</b>			
5.1. Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ	Участие в акциях «Спид не спит», «День без табака», «Сигарету на конфету»	Декабрь	Педагог-психолог, Соц.педагог, Педагог-организатор Зав.структ.подразд.
	Проведение мини-турнира среди студентов колледжа	11.09.-22.09	Педагог-психолог, Соц.педагог, Педагог-организатор преподаватель физкультуры
	Организация группы поддержки участников областных игр КВН	Декабрь Февраль Сентябрь	Педагог-психолог, Педагог-организатор Зав.структ.подразд.
	Участие в Ежегодном Всероссийском конкурсе научно - исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся	В течение года	Педагог-психолог, Педагог-организатор Зав.структ.подразд.
	Международный день семьи	Май	Педагог-психолог, Педагог-организатор Зав.структ.подразд.
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Апрель	Педагог-психолог, Педагог-организатор Зав.структ.подразд.
	Организация труда подростков из социально незащищенных семей в летнее время	Июнь	Зав.структ.подразд. Зав.метод.кабинетом Педагог-организатор

	Проведение тематических экскурсий по галереям и музея города	Февраль Апрель Сентябрь Октябрь	Зав. структ. подразд., Педагог-организатор, Педагог-психолог
	Участие мероприятиях совместно с отделом молодежи	По запросу	Зав. структ. подразд., Педагог-организатор, Педагог-психолог
5.2. Формирование культуры здорового образа жизни	В рамках акции «Здоровье - Твое богатство» проведение Единого Дня здоровья	Сентябрь Апрель	Зав. структ. подразд., Педагог-организатор, Педагог-психолог
	Участие в марафоне трезвого образа жизни «Живи настоящим»	Ноябрь	Зав. структ. подразд., Педагог-организатор, Педагог-психолог
	Проведение мероприятий, посвященных Дню борьбы со СПИДом (анкетирование, классные часы)	Декабрь	Зав. структ. подразд., Педагог-организатор, Педагог-психолог
	Участие в Спартакиаде, посвященной Дню Защитника Отечества	Февраль	Зав. структ. подразд., Педагог-организатор, Педагог-психолог Рук. физвоспитания
	Проведение профилактических бесед антинаркотической, антиалкогольной и антитеррористической направленности	Март	Руководитель волонтерского отряда Волонтерские отряды руководители групп

1. Проведение лекторий при помощи сайта «Общее дело»:

<https://общее-дело.рф/22289/>

<https://общее-дело.рф/19871/>

<https://общее-дело.рф/19869/>

<https://общее-дело.рф/54050/>

<https://общее-дело.рф/70699/>

<https://общее-дело.рф/42025/>

## **Основные методы арт-терапии, применяемые на занятиях:**

1. *Изо-терапия.* Терапия творчеством оказывает реконструктивное, гармонизирующее воздействие на человека. Творческие возможности тесно связаны с внутренними, самоисцеляющими ресурсами человека. Сам процесс изобразительного творчества или восприятие его результатов влияют на физическое самочувствие человека. В литературе описаны подтверждения относительно значительной вовлеченности разных частей тела в процесс создания изобразительной продукции, а также о существовании тесной связи между состоянием тела и психики на разных этапах изобразительной деятельности.

### *Этапы работы:*

1. *Подготовительный.* Организационные процедуры, знакомство с материалами, исходная диагностика.
2. *Основной (коррекционно-развивающий).* Творческая деятельность. Интуитивное познание. Оценка промежуточных результатов.
3. *Заключительный.* Процедура «Что ты видишь?» Завершение работы, оценка конечных результатов.

### *Задачи этапов:*

#### **На 1-м подготовительном этапе (1 занятие):**

- подготовка необходимых расходных материалов и средств арт-терапевтической деятельности; знакомство ребенка с материалами;
- установление эмоционально-позитивного контакта с ребенком;
- помощь в ориентировке ребенка в обстановке, правилах и нормах работы;
- свободная активность перед собственно творческим процессом;
- исходная диагностика, собеседование.

#### **На 2-м основном этапе (2-3 занятие):**

- поддержание атмосферы взаимного доверия;
- раскрытие индивидуальных потребностей, чувств и проблем ребенка в изобразительной и иной творческой деятельности и обсуждениях;
- структурирование и организация опыта и поведения, удержание внимания ребенка на деятельности;
- преодоление препятствующих самораскрытию тревоги и сопротивления;
- интуитивное познание (взгляд на художественное самовыражение); «видение всего, что только можно увидеть»;
- активизация и раскрытие ресурсов личности, раскрытие и разрешение внутриспсихического конфликта, коррекция отношения к себе и другим;
- оценка промежуточных эффектов арт-терапевтической программы.

#### **На 3-м заключительном этапе (4-5):**

- открытая и всесторонняя проработка связанных с завершением арт-терапевтической программы чувств;
- процедура «Что ты видишь?» (важность индивидуального восприятия, взгляд по-новому);

- закрепление полученного положительного опыта;
- планирование участником программы перемен в его жизни;
- оказание помощи участнику в подведении личных итогов;
- оценка результатов программы.

*Ожидаемые результаты:*

- Подросток лучше осознает собственные переживания и эмоциональные состояния.
- Наблюдаются проявления идентичности (осознание и принятие себя в физическом и психологическом плане, позитивного самоотношения).

Ослабляются проявления утомления, раздражительности, эмоционального напряжения.

- Повышается уверенность в себе; снижается тревожность в ситуациях, предполагающих самовыражение.
- Подросток делает самостоятельные попытки в планировании перемен на ближайшее будущее.

*Прогнозируемые риски:*

- значительные перерывы между арт-терапевтическими сессиями, что снижает терапевтический эффект;
- неготовность родителей и окружающих близких взрослых к изменениям, происходящим в подростке;
- наличие страхов у родителей, влияющих на детей.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.

Собеседование. Диагностика.

Настрой на работу. Знакомство с пространством и материалами. Методики диагностического комплекса.

Бланки методик.

Ручка, бумага.

2.

Начальное самораскрытие. Адаптация к процессу арт-терапевтической работы. Стимулирование творческой деятельности.

Техника «Эбру». Стимульная техника.

3.

Продолжение работы, дальнейшее самораскрытие, экспериментирование с новыми видами опыта. Развитие ассоциативного мышления, воображения.

Техника «Серийное рисование».

4.

Активизация процесса самопознания, самораскрытия. Упражнение «Ручки»

Краски, кисти, фломастеры, ручки, стаканчик с водой, бумага, музыка.

5.

Дальнейшее самораскрытие, экспериментирование с новыми видами опыта.

Развитие ассоциативного мышления.

Техника «Мандалы»

Краски, кисти, стаканчик с водой, бумага, рисунок, ручка, карандаши цветные.

6.

Обзор работ. Развитие рефлексии, ощущения собственной значимости.

Подведение итогов.

Планирование перемен.

Оценка и регистрация изменений. Методики диагностического комплекса.

Все предыдущие работы. Бумага, фломастеры, цветные карандаши, ручка.

## Список литературы.

1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. - СПб.: Речь, 2007. – 320 с.
2. Волков М.В., Дедова В.Д. Детская ортопедия. - М.: Медицина, 1980. – 292 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2004. – 144 с.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей. - СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
5. Клепикава Р.А. детская ортопедо-травматологическая служба Архангельской области. - Архангельск: Издательский центр АГМА, 1998. – 119 с.
6. Копытин А.И., Корт Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии. - М.: Психотерапия, 2011. - 128 с.
7. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. - СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
8. Лебедева Л., Петровичева Ю., Тараканова Н. Краткая энциклопедия необычных признаков в проективном рисовании // Школьный психолог. - 2005. - № 15. - С. 2 - 47.
9. Петкевич О. Использование рисования при работе с детьми в травматических ситуациях // Школьный психолог. - 2008. - № 12. - С. 11-16; № 13. - С. 9 - 11.
10. Психология подростка. Учебник. /Под ред. Члена-корреспондента РАО Реана А.А. - СПб.: «Прайм – ЕВРО – ЗНАК», 2003. – 368 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
12. Родионов В. Психология здоровья // Школьный психолог. - 2007. - № 17. - С. 39 - 42.
13. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 17  
<https://общее-дело.рф/22289/>  
<https://общее-дело.рф/19871/>  
<https://общее-дело.рф/19869/>  
<https://общее-дело.рф/54050/>  
<https://общее-дело.рф/70699/>  
<https://общее-дело.рф/42025/>